

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕКАБАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Рассмотрено

педагогич.
советом

Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено

Директор

Кореев П.В.

Введено в действие приказ

№ 110 от 31.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительного образования
«Биоэтика»

с. Большие Кабаны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Проектная и исследовательская деятельность учащихся» разработана на основе Конвенции о правах ребенка, закона РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании» ст. 9,14,32 (в редакции Федерального закона от 13.01.1996 г.№12 – ФЗ с последующими изменениями), Устава школы. Программа «Проектная и исследовательская деятельность учащихся 4 классов для формирования творческого мышления учащихся в сфере экоэтики, биоэтики во внеурочное время» по содержательной, тематической направленности является эколого-биологической, по функциональному предназначению – общекультурной; по форме организации – групповой; по времени реализации – годичной.

Программа «Проектная и исследовательская деятельность учащихся 3-4 классов для формирования творческого мышления учащихся в сфере экоэтики, биоэтики во внеурочное время» предназначена для учащихся обучающихся в 4 классе естественно научного профиля, а также интересующихся изучением окружающего мира, экологией, биологией и экоэтикой, биоэтикой, и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по биологии, экоэтике, экологии.

Содержание программы нацелено на выработку мотивации к активной трудовой и творческой деятельности во благо себя и общества, на развитие познавательного интереса, так как это:

- сильное средство обучения
- положительно влияет на процесс и результат обучения
- положительно влияет на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания
- влияет на приобретение особой активности ученика, направленной на позитивную практическую исследовательскую деятельность личности

В настоящее время в постоянно изменяющихся социально – экономических условиях на образовательную систему негативно влияет и социум. Существующая опасность потери молодого поколения, снижения уровня его образованности, обязывает поставить в центр системы образования ее гуманизацию и социализацию личности.

Личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию, ориентация образования на возможности, интересы учащихся, создание условий для развития и максимальной реализации склонностей и способностей ребенка - основная тенденция школы сегодняшнего дня. Развить в обучаемом активную творческую личность, практический использующий свои знания и умения - главная цель личностно-ориентированного образования. Интеграция в систему высокого уровня мышления и творческой деятельности - большое благо, дающее возможность выработки позитивного отношения к результатам других людей и сотрудничества с ними, что ведет к совместному решению глобальных позитивных задач для сохранения достижений природы и человечества, дальнейшего развития ноосферы.

1.3 Результат освоения программы

В результате освоения программы подросток будет способен:

1. Моделировать, творчески, процессы происходящие в природе и в социуме внедрять личностную деятельность в общественную, тем самым позитивно преобразуя, эволюционируя свои духовные возможности.

2. Устанавливать взаимосвязь между собственной деятельностью и уровнем усвоения материала, применять свои трудовые, интеллектуальные возможности в разрешении общей со сверстниками деятельности (посадка зеленых насаждений, трудовые экологические десанты, подготовка к праздникам и т.д.) помощь в воспитании и организации деятельности младших школьников.

3. Прогнозировать проблемы связанные с отрицательным отношением к природе человека и к собственному здоровью, во взаимоотношениях с окружающими. Активно внедрять собственные инновационные пути решения проблем. 4. Внедрять собственную положительную, доброжелательную концепцию отношений с природой и сверстниками, любовь к собственному краю

I.4 Теоретическая значимость состоит в:

-уточнении терминологического аппарата и закрепление биологических, экологических, экоэтических понятий -раскрытии консолидирующей роли курса биологии в формировании у школьников общенаучной картины мира - обосновании взаимосвязи биологического образования и экологической картины мира -актуализации экологического принципа обучения как методико-дидактического, выработка экоэтического мышления.

I.5 Практическая значимость программы

Программа экоэтического, биоэтического воспитания на основе проектной исследовательской деятельности учащихся младших классов может решить многие проблемы, возникшие в человеческом социуме и поможет:

- воспитать и обучить высокоразвитую, сознательную личность, не вступающую в конфликт со своей средой обитания, активно позиционирующую свои интеллектуальные способности для инновационной деятельности - учащимся овладеть способами мыслительной активности, умениями самостоятельной творческой деятельности, расширит сферы применения своих интеллектуальных способностей и даст возможность проявить себя на различных уровнях жизненных условий.

-созданию постоянно действующей системы выявления, воспитания, образования и поддержки интеллектуальных и творчески одаренных детей

- развитию целостной картины мира и особенные взаимосвязанных причинно-следственных связей между биологическими организмами и системами

-развитию творческого критического и абстрактно-логического мышления, способности к практическому решению проблем

-развитие способности к самостоятельному обучению и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям

-развитию способностей к самопознанию и самопониманию, самооцениванию уровня собственных достижений, формирование положительной «Я – концепции».

I.6 Актуальность программы .

Школьный исследовательский проект - это связующее звено между учебной и научно-исследовательской работой. Поисковая работа над школьным проектом не только активизирует познавательную деятельность учащихся, их самостоятельность, но и способствует развитию интеграционных связей между школьными предметами, формирует у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Современная гуманистическая парадигма образования в нашей стране определяет приоритет задач становления практически активной, самостоятельной, творческой личности перед другими задачами средней общеобразовательной школы. Экономические, социальные, экологические изменения в России ставят перед учителями задачу подготовки подрастающего поколения к самостоятельному овладению большого объёма знаний, интеллектуальному и профессиональному самосовершенствованию.

Реальность с которой придется соприкасаться в жизни ученику, не имеет однозначных трактовок. Решением этой проблемы может стать развитие креативности, которая помогает находить оригинальные решения сложных практических, технических, организационных, научных проблем. Проблема активного, творческого восприятия знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой, современная школа должна ориентироваться не только на динамично меняющийся социум, но и быть востребованной обществом, способной удовлетворять насущные запросы родителей и их детей. Решение этих задач вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной школе.

Одним из плодотворных направлений модернизации образования является проектно исследовательская деятельность школьников в сфере экологии. Экологизация - характерная черта современного школьного образования, его ответ на насущные потребности общества. Её итогом должно быть формирование у школьников этического отношения к природе, воспитание чувства гражданской ответственности за состояние природной среды и патриотизма. Необходимость экологизации образования вытекает из предкризисного состояния биосферы, экологического неблагополучия на территории России, который проявляется в повышении уровня загрязнения всех жизненных сред (атмосферы, воды, почвы) и продуктов питания. Необходима серьезная глобальная системная программа экологического и экоэтического воспитания.

В категории высшей духовной деятельности человека понятия собственного предназначения, ответственности перед создавшими и воспитавшими тебя – высшие понятия, их и мы можем развивать на основе программы проектной исследовательской деятельности учащихся. Необходимость в правильной передаче накопленного интеллектуального и духовного опыта назрела. Разработка и апробирование диагностических методик определения уровня развития интересов, способностей и самоопределения учащихся (диагностика соматического и физического здоровья учащихся, диагноз актуального уровня их развития, познавательных интересов, общего интеллектуального развития), диагностика направленности интересов, личностных характеристик на основе данной программы очевидна.

II. Цель программы: всестороннее развитие творческой личности ученика, компетентной в разнообразных жизненных условиях, правильно ориентирующейся в социуме, и позитивно использующей полученные универсальные учебные действия для дальнейшего участия в прогрессе собственной страны.

Задачи: Образовательные :

- изучение экологической и биоэтической составляющей полученных знаний на уроках, а также дополнительное исследование экологических, биологических, биоэтических особенностей пришкольного участка, территории школы и местности прилегающей к школе

- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной

Развивающие: - создать систему укрепления и развития креативной познавательной деятельности учащихся на основе исследовательской, поисковой активности – естественного состояния ребёнка, настроенного на познание мира.

- формировать общие приемы творческой деятельности учащихся, ориентируясь на активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в исследовании окружающего мира.

- раскрепостить мышление учащихся, развивая коммуникативные способности

- научить учащихся приемам рациональной творческой деятельности

- повысить коэффициент творческого полезного действия, развивая высшие психические функции коры головного мозга: внимание, наблюдение, ассоциативное мышление и разные типы памяти.

Воспитательные: - создать оптимальные условия для развития и реализации способностей ученика к собственной творческой деятельности

- выработать чувство товарищества, чувство личной ответственности за выполнение исследовательского проекта

- формировать гражданскую позицию, патриотизм и чувство сопричастности к сохранению окружающей среды,

- воспитать доброжелательность, толерантность по отношению к окружающим в процессе исследовательской деятельности, выработав навыки сотрудничества.

Формирование универсальных учебных действий и умений для развития у детей навыков исследовательского поведения необходимо сформировать у них следующие умения:

1.Рефлексивные умения: - умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний, формулировать собственную гипотезу.

- умение определять самостоятельные задачи, для решения проблемы

2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, ассоциируя полученные знания из различных изученных предметов, просмотренных телепередач, прочитанных книг.

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле, рационально отбирая необходимый материал для исследования

- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста)
- умение многовариантности решения проблемы
- умение генерировать гипотезы и доказывать их своей практической деятельностью
- умение устанавливать причинно-следственные связи., используя методы дедукции и индукции

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве: - умение коллективного планирования

- умение взаимодействовать с учащими и взрослыми разного уровня восприятия материала
- умения сотрудничества в сообществе учащихся при решении общих задач
- навыки делового партнерского общения
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуникативные умения:

- умение оценивать свое взаимодействие с окружающими, инициировать общую исследовательскую деятельность – вступать в диалог с взрослыми и учащимися различного интеллектуального, возрастного и должностного уровней, задавать вопросы четко по делу.
- умение вести дискуссию, не унижая достоинство оппонента,
- умение отстаивать свою точку зрения и доказывать преимущество собственной гипотезы или высказывания
- умение находить компромисс в нестандартных. Неожиданных ситуациях
- навыки интервьюирования, устного опроса, свободного общения с использованием терминологии высокого научного и этического уровня.

6. Презентационные умения и навыки: - навыки монологической речи

- умение уверенно держать себя во время выступления
- артистические умения, импатии.
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении(составление презентации, фильмов. постеров)
- умение правильно, логически отвечать на нестандартные вопросы.

Характеристика программы.

Целевые ориентации инновационной деятельности направлены на работу над методической темой: «Повышение мотивации к обучению учащихся, выработка биоэтической, экоэтической, гражданской позиции через реализацию творческих исследовательских проектов»:

1. Построение проектно творческого процесса поле деятельности, имеющей логику личностного смысла для ученика (заинтересованность в данном исследовании и последующем использовании результатов проекта)
2. Организация единого пространства сотрудничества учителя, ученика и родителей в процессе ученического проектирования, для развития навыков совместной деятельности.

3. Определение личного уровня развития ученика, способом самостоятельной, индивидуальной работы над своим проектом (темп выполнения, почерк творческой деятельности, системность выполнения, аккуратность и методичность и умения подводить итоги и делать выводы).

4. Сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов, использование методик корректных взаимоотношений, этических норм, учитывающих традиции семьи и общественной структуры социума.

5. Осознанное усвоение базовых компетенций учащимися через универсальное использование их в различных ситуациях

6. Формирование исследовательской культуры учащихся, умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой, правильное использование интернет ресурсов (поиск информации, обработка, и внедрение в свою исследовательскую деятельность).

7. Приобретение коммуникативных умений путем различных тренингов и групповых исследований с другими учащимися (совместные экскурсии и анализ результатов наблюдений).

8. Выявление наиболее одаренных учащихся в экоэтике, биоэтике и биологии, развитие их творческих возможностей. Создание условий для самоопределения и самореализации ученика на основе творческой деятельности (поощрение результатов исследования ученика на различных этапах реализации, а так же подведение конечных результатов, которые принесут моральное и духовное удовлетворение учащемуся и усилят мотивацию к дальнейшей исследовательской работе).

IV.1 Принципы обучения и воспитания, принципы организации проектной деятельности:

- проект должен быть посильным для выполнения;
- создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов
- вести подготовку учащихся к выполнению проектов
- обеспечить руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы и ведение лабораторной тетради, в котором учащийся делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений -рефлексия..
- обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

IV. Учебно-тематический план

	темы	Всего час	количество часов	
			теория	экскурсии+практика
1	Модуль «Привет, мир!»	3	1	2
2	Паша и Таша	2	1	1
3	Новый дом	2	1	1
4	Неожиданная помощь	2	1	1
5	Дурные манеры	2	1	1
6	Собачья школа	2	1	1
7	Четвероногий доктор	2	1	1
8	Зов предков	2	1	1
9	Попался	2	1	1
10	Серый	2	1	1
11	Здесь помогают	2	1	1
12	Некуда бежать	2	1	1
13	Счастливые встречи	2	1	1
14	Собаки и кошки	2	1	1
15	Экскурсии	4	-	4
16	Итоговое занятие	1	-	1

V Содержание программы

	Содержание учебных разделов Содержание тем Темы
1	Модуль «Привет мир!»
2	Реализация проекта «Животные в жизни человека», Отчет о работе, представление фотовыставки.
3	Реализация проектов «Брошенное животное» Составление листовок

VI. Календарно-тематическое планирование 1 года

	темы	Всего час	дата	
			факт	
1.	Модуль « Привет, мир!». Семья собак	1		
2.	Взаимоотношения между животными и потомством	1		
3.	Щенки изучают мир	1		
4.	Паша и Таша	1		
5.	Зависимость дом.животных от человека	1		
6.	Новый дом для животного	1		
7.	Различия между собаками и кошками	1		
8.	Неожиданная помощь.Щенок в ловушке	1		
9.	Язык кошек и собак	1		
10.	Дурные манеры животных	1		
11.	Проблемы содержания животных	1		
12.	Собачья школа	1		
13.	Занятия на площадке	1		
14.	Четвероногий доктор	1		
15.	Профессии собак	1		
16.	Зов предков	1		
17.	Эмоции собак	1		
18.	Попался-брошенный щенок	1		
19.	Помощь потерявшейся собаке	1		
20.	Серый-бездомный пес	1		
21.	Приспособление собак к бездомной жизни	1		
22.	Здесь помогают –профессия ветеринар	1		
23.	Сострадание у животных	1		
24.	Некуда бежать-щенок в беде	1		
25.	Спасатели-волонтеры	1		

26.	Счастливые встречи-приют для животных	1		
27.	Содержание приюта	1		
28.	Собаки и кошки	1		
29.	Поведение человека к животным	1		
30-33	Экскурсии в приют для животных	1		
34	Итоговое занятие	1		
	Итого	34		

Используемая методическая литература:

1. Биозтика. Программа внеурочной деятельности по формированию этического отношения к животным у младших школьников. Разработана ГАПОУ «КПК» при поддержке Фонда президентских грантов. Казань 2021.